

Консультация для родителей.

«Значение наблюдений на прогулке для детей и методика их проведения в детском саду».

Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром является наблюдение.

Для того чтобы дошкольники получали больше впечатлений и приобретали практический опыт взаимодействия с природой, знакомить их надо непосредственно на природе, а не только по книгам и картинкам. Формы и методы могут быть самыми разнообразными: экскурсии, беседы, наблюдения за живыми объектами, опытническая деятельность, игры. Различные виды деятельности (ознакомление с художественной литературой, беседы, изобразительная деятельность, музыка) все это позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром является наблюдение. Наблюдение проводится ежедневно. Наблюдения на прогулке обогащают представления об окружающем мире, формируют доброжелательное отношение к природе. Следует учить детей наблюдать за различными объектами и явлениями; при этом не обязательно наблюдать только за теми объектами и явлениями, которые запланированы.

Наблюдения за животными и природными явлениями могут быть случайными и неожиданными, и педагог не должен упускать такую возможность. Педагог стимулирует детскую любознательность; учить ребенка видеть изменения в природе, самостоятельно делать элементарные выводы. Мы должны помнить, что каждый день в природе не повторим!

Все виды наблюдений требуют руководства со стороны педагога. Существуют общие требования ко всем видам наблюдения. Должны быть четко и конкретно поставлены цели и задачи. Задача должна носить познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.

Для каждого наблюдения необходимо отбирать небольшой круг знаний. Представления об объектах природы формируются у детей постепенно, в результате многократных встреч с ними. Каждое наблюдение должно давать детям новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.

В организации наблюдений следует предусматривать системность, обеспечивающую их взаимосвязь. В результате у детей сформируется более полное, глубокое представление об окружающей природе.

Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности ребенка. Активизация умственной деятельности достигается разнообразными приемами: постановкой конкретной и доступной задачи наблюдения, использованием действий обследования как способа наблюдения, привлечением детского опыта, проговариванием результатов наблюдения, сравнением одного объекта с другим, предъявлением вопросов разной степени сложности.

Наблюдение должно вызвать у детей интерес к природе, желание узнать о ней как можно больше.

Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других форм и методов работы (рассказ педагога, чтение книг о природе, рисование и лепка, беседы об увиденном).

В результате каждого наблюдения у детей должно сформироваться представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы.

Наблюдения в природе с детьми младшего дошкольного возраста начинаются с рассматривания живых объектов. В процессе наблюдения за живым объектом обращается внимание на следующее:

- удобное и безопасное размещение детей;
- размещение живого объекта (приближенное к естественным условиям его проживания);
- создание условий для разных поведенческих проявлений живого объекта;
- связь наблюдения с жизнью и использование опыта детей;
- формирование у детей умения делать элементарные умозаключения.

В процессе наблюдения за живым объектом следует планировать только вопросы.

Последовательность наблюдения будет зависеть от того, как поведет себя живой объект.

Знания и умения ребенок усвоит лишь в том случае, если они будут подкреплены практикой. Педагог знает, что только в процессе взаимодействия с природой можно расширить представления об окружающем мире. Ребенок при этом должен обследовать предметы с помощью всех анализаторов и пытаться самостоятельно сделать элементарные умозаключения. Работа организовывается педагогом творчески с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

